

Схвалено
педагогічною радою
Багринівського ліцею
Від 30.08.2024 протокол №1/5

Затверджую
в.о. директор ліцею
_____ **М.УНГУРЯН**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Комунального закладу "Багринівський ліцей
Кам'янецької сільської ради Чернівецького району
Чернівецької області"**

**на 2024/2025 навчальний рік
(початкова школа 1-2 клас,
початкова школа 3-4 клас,
базова середня освіта 5-7 клас (НУШ)
базова середня освіта 8-9 класи,
повна загальна середня освіта 10-11 класи)**

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» : «Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: «*Освітня програма закладу освіти* - документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, який розробляється і затверджується відповідно до цього Закону»

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка (вступна частина).
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментарію оцінювання.

1. Пояснювальна записка (вступна частина)

Освітня програма Багринівського ліцею є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова загальна освіта), II (базова загальна середня освіта), III (повна загальна середня освіта) ступенях навчання.

Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 30.09.2020 №898 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 26.02.2020 №143 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 30.08.2022 р. № 972 «Про внесення змін до положення про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 12.08.2022 №743, від 19.02.2021 №235, від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти», від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- варіанти типових навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу; - опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

· уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

· надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності

(інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- поглиблене вивчення окремих предметів;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Реалізація освітньої програми здійснюється через 3 рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.
- повна загальна середня освіта тривалістю двох років.

Основні завдання повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечливими по відношенню одна до одної та відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед ліцеєм поставлені такі завдання освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової базової та повної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Адміністрація закладу не має права проводити співбесіди при зарахуванні учнів до 1-го класу, тож психологічну готовність до навчання дитини, яка не досягла 6-річного віку, може оцінити шкільний психолог або інший подібний спеціаліст, наприклад, інклюзивно-ресурсного центру.

Фахівець має оцінити, чи готова дитина спілкуватись із дітьми старшого віку, чи не схильна вона до віктимізації тощо.

Навчання за освітньою програмою базової та повної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру

навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 р. за № 359/39415.

3. Загальний обсяг навчального навантаження.

Кількість класів:

1–4 кл. – 4; 5–9 кл. – 5; 10-11 кл. – 2.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 8,8; 5–9 кл. – 11,5; 10-11 кл. - 11

Всього класів – 11, учнів – 114, середня наповнюваність – 10,4.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1–4-х класів складає- 3080 годин/навчальний рік: для учнів

1-х класів - 700 годин/навчальний рік,

2-х класів – 770 годин/навчальний рік,

3-х класів – 805 годин/навчальний рік,

4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік: для учнів

5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,

7-х класів - 1225 годин/навчальний рік,

8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для учнів

10-х класів- 1330 годин/навчальний рік.

11-х класів- 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (далі – навчальні плани).

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру I-III рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової:

- **5, 6 класів – математика 1 год**
- **7 клас – алгебра 1 год.**
- **5,6,7 класів – українська література 0,5 год**
- **5,6,7 класів – образотворче мистецтво, музичне мистецтво – 0,5 год**
- **10,11 класів – математика – 1 год, українська мова - 1 год, загальна географія – 1 год**

Запроваджено факультативи, курси за вибором, що розширюють світоглядне спрямування учнів:

5, 6 кл.

курс за вибором – «Культура добросусідства» - 0,5 год.

5 кл.

Факультативний курс «Оповідання з історії Чернівецької області»- 1 год;

6,7,8,9 кл.

Факультативний курс «Історія Чернівецької області»- 1 год;

8 клас

курс за вибором – «Прикладні фінанси» - 1 год.;

факультативний курс «Соціальне шкільне підприємництво» - 1 год.;

9 клас

факультативний курс «Соціальне шкільне підприємництво» - 1 год.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу

класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 08 квітня 2016 року № 401 (з0645-16)

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" (зі змінами внесеними згідно з Постановами КМ від 26 лютого 2020 року № 143) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати навчання
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби</p>

		<p>невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів</p>

		впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна громадянська компетентності і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури і у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та</p>

		позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу в додатках.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.

Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану учнів 1-4 класів

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	1-2	Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розроблена під керівництвом	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та

		Савченко О.Я., 2018 р.	навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
2.	3-4	Програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 2018 р.	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
3.	1-2	Іноземна мова (французька мова). Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 1-2 класи, Київ, 2018 р. О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
4.	3-4	Іноземна мова (французька мова). Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.3-4 клас, Київ,2019	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність,

			деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
--	--	--	---

**Перелік
навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової навчального плану
учнів 5-6 класів**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	5-6	Українська мова. Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д).	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
2.	5-6	Українська література. Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О, Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.).	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
3.	5-6	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
4.			
5.	5-6	Французька мова. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
6.	5-9	Румунська мова. Модельна навчальна програма "Румунська мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Бику А.М., Микайлу М.Г., Зазулинська Т.Г.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

7.	5-9	Модельна навчальна програма "Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Мирон Л.Д., Колесникова Д.О., Криган Л.Г.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
8.	5-6	Математика. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.).	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
9.	5-6	Пізнаємо природу. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти(авт.Шаламов Р.В.,Каліберда М.С.,Григорович О.В.,Фіцайло С.С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
10.	6-7	Географія. Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ МОН України від 11.04.2022 №324
11.	5-6	Здоров'я, безпека та добробут. Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
12.	5-6	Етика. Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
13.	5	Вступ до історії України та громадянської освіти. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
14.	6	Історія України. Всесвітня історія. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
15.	5-6	Інформатика. Модельна навчальна програма	Наказ МОН

		«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	України від 12.07.2021 №795
16.	5-6	Мистецтво. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
17.	5-6	Технології. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
18.	5-6	Фізична культура. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795

**Перелік
навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової навчального плану
учнів 7 класу**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	7	Українська мова. Модельна навчальна програма «Українська мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д).	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
2.	7	Українська література. Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О, Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.).	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
3.	7	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	Наказ МОН України від 10.10.2023 №1226
4.	7	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України від

		(автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	12.07.2021 №795
5.	7	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
6.	7	Алгебра. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143
7.	7	Геометрія. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143
8.	7	Фізика. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ МОН України від від 16.08.2023 № 1001
9.	7	Біологія. Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
10.	7	Хімія. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Наказ МОН України від 27.12.2023 №1575
11.	7	Географія. Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ МОН України від 11.04.2022 №324
12.	7	Здоров'я, безпека та добробут. Модельна навчальна	Наказ МОН

		програма «Здоров'я, безпека та добробут.. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)	України від 16.08.2023 №1001
13.	7	Історія України. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
14.	7	Всесвітня історія. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
15.	7	Інформатика. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
16.	7	Мистецтво. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
17.	7	Технології. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
18.	7	Фізична культура. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., та інші)	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883

**Перелік
програм, за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної
складової навчального плану для учнів 8-9 класів**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено № від
1.	8-9	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з	Наказ МОН України від

		українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804)	07.06.2017 №804
2.	8-9	Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої. – К.: Освіта, 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №8040)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804.
3.	8-9	Зарубіжна література 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (оновлена)	Наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698
4.	8-9	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
5.	8-9	Історія України. 5–9 класи . Програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОНУ від 21.02.2019 №236
6.	8-9	Всесвітня історія. 7–9 класи . Програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
7.	8-9	Географія. 6– 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
8.	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
9.	8-9	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Інформатика. 5-9 кл” (для учнів, що вивчали інформатику 2-4 класах) (колектив авторів)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
10.	8-9	Математика 5-9 класи, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 5-9 класи» (колектив авторів).	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
11.	8-9	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх закладів (оновлена).	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
12.	8-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (колектив авторів).	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
13.	9	Основи правознавства. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ,2016 Автор: Тетяна Ремех.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
14.	8-9	Трудове навчання. «Навчальна програма з	Наказ МОН

		трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена)	України від 07.06.2017 № 804
15.	8-9	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
16.	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 5-9 класи». (колектив авторів)	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
17.	8-9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
18.	8-9	Іноземні мови. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи.	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
19	5-9	Румунська мова. Модельна навчальна програма "Румунська мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Бику А.М., Михайлу М.Г., Зазулинська Т.Г.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
20	5-9	Модельна навчальна програма "Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Мирон Л.Д., Колесникова Д.О., Криган Л.Г.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

**Перелік
програм, за якими здійснюється вивчення предметів варіативної
складової навчального плану для учнів 5-11 класів**

№з/п	Клас	Назва курсу за вибором чи факультативу	Кількість годин за навчальним планом	Яким чином використані	Назва та автор програми, лист Міністерства, яким рекомендовано використання цієї програми
1.	5	Оповідання з історії Чернівецької області 1.4/18 – Г-366 Програма спецкурсу для 5 класу	1		(Федорак В.Ф.), 5 клас, Лист ІМЗО від 09.06.2011. № 30. 1.4/18 – Г-366

2	6-9	Історія Чернівецької області (шкільний курс). Частина I. Від найдавніших часів до кінця XIX 22т.. Програма курсу за вибором, спецкурсу, факультативу для основної школи	1		(Федорак В.Ф.) 6 – 9 класи, Лист ІМЗО від 09.06. 2011. № 1.4/18 – Г- 366
3	10-11	Історія румунського народу	10 клас – 1 год., 11 клас – 1 год.		Ворник А.С., 10-11 класи, лист ІМЗО від 14.04.2017 № 2.1/12-Г-64,
4	10-11	Історія України першої половини ХХ 22 т. в особах для учнів 10-11 профільних класів суспільно-гуманітарного напрямку	10 клас – 1 год., 11 клас – 1 год.		Програми курсів №№ 1- 18 даної таблиці затверджені МОН України і опубліковані у збірнику Міністерства освіти і науки у 3-х томах. Гриф МОН України пролонговано у 2016
5	11	З А Г А Л Ь Н А Г Е О Г Р А Ф І Я С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, 11 клас (35 годин, 1 год. На тиждень) Програму схвалено комісією географії Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства	1		(лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 №2.1/12-Г-647)

		освіти і науки України			
6	10	Людина і Космос	1		Збірник програм курсів за вибором і факультативів з фізики та астрономії. 6-1 2 класи. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 192 с. — (Серія «Профільне навчання»)
	11	Каміна Р. Л. «Природа і фізика»	1		Збірник програм курсів за вибором і факультативів з фізики та астрономії. 6-1 2 класи. — Х.: Вид. група «Основа», 2009. — 192 с. — (Серія «Профільне навчання»)

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках **академічної свободи** форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам

людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних вебресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

7. Опис інструментарію оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

- 1) формувальне (поточне) оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової чи базової середньої освіти, вимогам державних стандартів базової загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні базової середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються ДОН ОДА.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

Визначення режиму роботи закладу:

- **режим навчання** – п'ятиденний;

- **змінність** – 1 зміна;

- початок занять – о 08 год.30 хв.;

- тривалість уроків: 1-ші класи – 35 хв.;

- 2-4-ті класи – 40 хв.;

- 5-11-ті класи – 45 хв.

- тривалість перерв:

- 1 урок – 08.30 – 09.15

- 2 урок – 09.25 – 10.10

- 3 урок – 10.15 – 11.00

- 4 урок – 11.25 – 12.10

5 урок – 12.15 – 13.00
6 урок – 13.05 – 13.50
7 урок – 13.55 – 14.40

Структура 2024/2025 навчального року

2024/2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2024 року святом Дня знань. Відповідно до п.3 ст.10 розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік триває не менше 175 навчальних днів та закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 02.09.2024 р. по 27.12.2024 р. (16 тижнів, 81 навчальних днів);

II семестр – з 13.01.2025 р. по 30.05.2025 р. (19 тижнів, 94 навчальних днів).

✓ **осінні** – з 28.10.2024 по 03.11.2024 року (7 днів);

✓ **зимові** – з 28.12.2024 р. по 13.01.2025 року (14 днів);

✓ **весняні** – з 22.03.2025 р. по 30.03.2025 р. (9 днів).

Вважати вихідним днем 21.04.2025 року (відпрацювати 29.03.2025 року)

30 травня 2025 року - свято Останнього дзвоника.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи.

Орієнтовні дати вручення документів про освіту для випускників 9-х класів – 13 червня 2025 року, 11 клас – 28 червня 2025 року.